



Wofür interessiere ich mich?

Auftrag

- Fülle die Tabelle aus.

Interessen	Das ist mir sehr wichtig.	Das ist mir wichtig.	Das ist mir eher unwichtig.	Das möchte ich auf gar keinen Fall.
draußen arbeiten				
drinnen arbeiten				
saubere Arbeit verrichten				
mit Pflanzen umgehen				
mit Menschen zu tun haben				
mit alten Menschen zu tun haben				
anderen helfen				
mit Werkzeugen arbeiten				
schwere körperliche Arbeit verrichten				
handwerklich arbeiten				
mit Holz umgehen				
mit Metall umgehen				
mit Baumaterialien umgehen				
mit Farbe umgehen				
kreativ sein/ gestalterisch arbeiten				
Maschinen bedienen				
kochen und backen				
mit Lebensmitteln umgehen				
verkaufen, kaufen				
ordnen und sortieren, sammeln				
reinigen und putzen				
Meine fünf Favoriten:				
•	_____			
•	_____			
•	_____			
•	_____			
•	_____			



Selbst- und Fremdeinschätzung

Auftrag

- Fülle diesen Fragebogen einmal selbst aus – vervollständige dazu die Smileys mit der Farbe grün in der Tabelle.
- Bitte dann einen Mitschüler dich einzuschätzen und das Smiley daneben mit der Farbe rot auszufüllen.

Fähigkeiten		Fähigkeiten	
... ist gut im Kopfrechnen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann sich gut in die Lage anderer einfühlen und weiß Rat.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kommt rasch mit Leuten ins Gespräch.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... probiert gern Neues aus, und hat gute Ideen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kann Dinge gut erklären.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... hat einen guten Geschmack für Mode/Kleidung/Einrichtungen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kann sich mit anderen gut absprechen/im Team arbeiten.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann körperlich eine Menge arbeiten und hat Ausdauer.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... macht gern praktische Arbeiten mit Holz oder Metall.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... arbeitet bevorzugt alleine und fragt nicht um Hilfe nach.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... repariert oder montiert gern.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann sich in mindestens einer Fremdsprache gut ausdrücken.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... arbeitet genau und zuverlässig.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... versteht schnell, wenn ihm/ihr etwas erklärt wird.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... ist musikalisch und hat ein gutes Gefühl für Rhythmus.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann anderen bei PC-Programmen Dinge gut erklären.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... schreibt gerne und kann gut Sätze schriftlich formulieren.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... übernimmt Aufgaben für die Schulgemeinschaft.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kennt sich bei Schreib- und Rechenprogrammen am PC aus.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... ist sportlich oder in einem Sportverein aktiv.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... erledigt seine Aufgaben pünktlich und korrekt.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... ist technisch begabt, durchschaut technische Dinge schnell.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... geht mit Arbeitsmaterial und Schulsachen sorgfältig um.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... versucht Aufgaben zu lösen, auch wenn sie erst schwer sind.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... wenn er/sie sich etwas vornimmt, wird es auch gemacht.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann gut mit kleinen Kindern umgehen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... ist hilfsbereit gegenüber Mitschülern.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... hat ein gutes räumliches Vorstellungsvermögen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kann gut gestalten/malen oder zeichnen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... setzt sich für Umweltschutz ein, achtet auf Sicherheit/Sauberkeit.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... ist aufgeschlossen gegenüber anderen Gedanken und Meinungen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann andere gut überzeugen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kann auch eintönige Aufgaben mit Sorgfalt erledigen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann gut mit Kritik umgehen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
... kann Entscheidungen schnell treffen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	... kann gut planen und organisieren.	<input type="radio"/> <input type="radio"/>



Aktivitäten von Berufsleuten

Auftrag

- Was tun diese Berufsleute? Verbinde die Satzteile mit Lineal.

Der Tischler sägt	die Aufsätze.
Der Polizist regelt	die heiße Suppe.
Die Lehrerin korrigiert	die Mutter beim Einkauf.
Die Ärztin untersucht	unsere kranke Katze.
Der Maler streicht	die Pflanzen.
Der Koch probiert	viele Briefe.
Der Automechaniker repariert	das Brett.
Die Tierpflegerin betreut	ein Haus.
Die Verkäuferin berät	die Haare.
Die Gärtnerin gießt	die Decke.
Die Sekretärin führt	die Wände.
Der Briefträger bringt	ein Abendkleid.
Die Frisörin schneidet	den Verkehr.
Der Gipser verputzt	Vaters Auto.
Der Maurer baut	das kranke Kind.
Die Schneiderin näht	die Agenda.





Wer macht was?

Auftrag 1

- Die Sätze müssen einen Sinn ergeben.
- Umrande die passenden Satzteile in der gleichen Farbe.

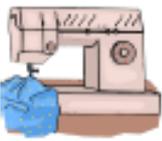
Die Lehrerin	sägt	das kranke Kind.
Der Polizist	streicht	die Haare.
Die Ärztin	verputzt	die Agenda.
Der Tischler	repariert	die Aufsätze.
Der Maler	berät	viele Briefe.
Der Maurer	regelt	ein Haus.
Der Gipser	probiert	die Pflanzen.
Die Frisörin	bringt	unsere kranke Katze.
Der Automechaniker	korrigiert	ein Abendkleid.
Die Tierpflegerin	führt	die Mutter beim Einkauf.
Die Verkäuferin	gießt	das Brett.
Die Sekretärin	baut	Vaters Auto.
Die Briefträgerin	schneidet	die Wände.
Der Koch	näht	die Decke.
Der Gärtner	betreut	die heiße Suppe.
Die Schneiderin	untersucht	den Verkehr.



Wer macht was?

Auftrag

- Lies die Sätze und schreibe mit rotem Farbstift ein passendes Verb in die Lücke.

	Die Schneiderin		Der Koch
	das Abendkleid.		die heiße Suppe.
	Die Lehrerin		Der Briefträger
	die Aufsätze.		viele Briefe.
	Die Polizistin		Der Tierpfleger
	den Verkehr.		füttert die Zootiere.
	Der Maurer		Der Tischler
	ein Haus.		ein Brett.
	Die Sekretärin		Die Ärztin
	die Agenda.		das kranke Kind.
	Der Maler		Die Frisörin
	die Decke.		die Haare.
	Der Automechaniker		Die Gärtnerin
	Vaters Auto.		die Pflanzen.



Tätigkeiten im Beruf

Auftrag

- Vergleiche immer die beiden abgebildeten Berufe.
- Schreibe die Verben in die richtige Spalte.

malen - untersuchen - operieren - streichen - abdecken - verbinden - heilen - beatmen -
mischen - abschleifen - krankschreiben - kontrollieren - verputzen - färben - spritzen -
spritzen

jäten - korrigieren - gießen - bepflanzen - erklären - düngen - hacken - zeigen - loben -
aufschreiben - kopieren - begrüßen - diktieren - graben - vorlesen - zurückschneiden

die Ärztin / der Arzt	der Maler / die Malerin
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

die Lehrerin / der Lehrer	der Gärtner / die Gärtnerin
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

hämmern - nähen - messen - schneiden - sägen - hobeln - kürzen - flicken - bohren -
entwerfen - zeichnen - nageln - schrauben - schleifen - anprobieren - einfädeln

verhaften - ermahnen - schneiden - erwischen - föhnen - bürsten - kämmen - verfolgen -
waschen - frisieren - helfen - strafen - wickeln - bewachen - abführen - färben

die Tischlerin / der Tischler	der Schneider / die Schneiderin
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

die Polizistin / der Polizist	der Frisör / die Frisörin
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Sich jemandem vorstellen

Auftrag

- Fülle die Lücken aus.

Ich stelle mich vor:

Was ich bei einem Gespräch beachten muss!



1. Verbale Kriterien: Was muss ich beim Sprechen beachten?

Ich achte darauf in _____ zu sprechen.

Ich antworte angemessen auf die _____.

Ich achte darauf, dass ich _____ spreche.

Ich achte darauf, dass mein _____ angemessen ist.

ganzen Sätzen

Sprechtempo

laut und deutlich

gestellten Fragen

2. Nonverbale Kriterien: Wie verhalte ich mich richtig?



Bei der Begrüßung denke ich an das _____.

Ich achte darauf, dass meine _____ aufrecht ist.

Ich achte darauf, den _____ zu halten.

Ich verhalte mich _____ gegenüber dem Personalleiter.

Ich achte auf _____.

Blickkontakt

Körperhaltung

Hände schütteln

höflich

angemessene Kleidung